Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ И.Ю.Черникова
« 06 » ноября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: История России
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
(код и наименование направления)

Направленность: Прикладной инжиниринг в международной индустрии туризма
(наименование образовательной программы)

Пермь 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всём протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.
Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:
- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьёзными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учётом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времён по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных

знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

История человечества как общемировой процесс; историческое сознание как наиболее существенная составляющая гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; современные технологии межкультурного взаимодействия.

1.3. Входные требования

Для изучения дисциплины «История России» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
1) Историей (основное (общее) образование):
знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;
умение оценивать различные исторические версии;
навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;
2) «Обществознанием» (основное (общее) образование):
знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История России», определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД-1УК-4	Знать основные исторические даты мировой и российской истории, ключевые фигуры (исторические личности), итоги важнейших исторических событий. Знает виды и средства современных коммуникативных технологий; возможности ЭИОС университета в академическом взаимодействии	Знает виды и формы деловой коммуникации; знает правила применения деловых взаимодействий на русском и иностранном языках.	Тест
УК-4	ИД-2УК-4	Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	Умеет использовать коммуникативные технологии для поиска, обмена информацией, установления взаимодействия с партнерами; составляет деловые письма на русском и иностранном языках.	Тест
УК-4	ИД-3УК-4	Владеть навыками конструктивной оценки исторических событий и явлений, опытом выявления фальсификаций в истории и приёмами противодействия таким попыткам. Владеет навыками работы с информационнопоисковым и системами (ЭИОС ПНИПУ)	Владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; навыками использования коммуникационных технологий	Тест
УК-5	ИД-1УК-5	Знать основные подходы к периодизации всемирной истории и истории России; основания для определения места	Знает психологические основы социального взаимодействия в обществе; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации	Тест
УК-5	ИД-2УК-5	Уметь аргументированно объяснять смену исторических вех в развитии российского	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		государства как движение к обретению национальной идентичности, становлению единого культурно-исторического пространства.	межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
УК-5	ИД-3УК-5	Владеть навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Тест

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	116	58	58
- лекции (Л)	64	32	32
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	16	16
- контроль самостоятельной работы (КСР)	20	10	10
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	14	14
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9		9
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	4	0	2	2
История и ее научные категории. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические границы Российской истории.				
НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	8	0	2	3
Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в. Пермское Прикамье в Древности и раннем Средневековье.				
РУСЬ В XIII – XV вв.	6	0	4	3
Русские земли, Европа и Азия в середине XIII-XV в. Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Культура и технологии Древней Руси.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
РОССИЯ В XVI – XVII вв.	6	0	4	2
Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики. Пермское Прикамье в XVI-XVII вв. Становление солеваренной промышленности.				
РОССИЯ в XVIII веке	8	0	4	4
Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научные открытия и технические изобретения. Пермские медеплавильные заводы в XVIII веке. Образование Пермской губернии				
ИТОГО по 1-му семестру	32	0	16	14
2-й семестр				
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX в.	10	0	6	4
Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Культура в России XIX ? нач. XX в. Научные открытия и технические изобретения. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Пермская губерния в XIX в. – 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.				
РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	12	0	6	6
Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Гражданская война в России. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные события, ключевые сражения и операции. Пермский край в годы Великой Отечественной войны. Заводы, оружие, труженики. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества (1945–1984 гг.). Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).				
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	10	0	4	4
Актуальные вопросы развития России в 1991 – нач. 2000-х гг. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в. Новейший период истории Пермского края. Культура России в конце XX-XXI вв.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
ИТОГО по 2-му семестру	32	0	16	14
ИТОГО по дисциплине	64	0	32	28

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История и ее научные категории. Российские исторические школы.
2	Образование государства Русь.
3	Русь в конце X в начале XIII в. Период раздробленности.
4	Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам.
5	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
6	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.
7	Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики.
8	Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I.
9	Реформы Екатерины II. Вопрос о просвещённом абсолютизме в России.
10	Время Великих реформ в России.
11	Российская империя в 1907–1914 гг. «Третьеиюньская» политическая система.
12	Пермская губерния в XIX в. – 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.
13	Гражданская война как особый этап революции в России.
14	Шаги к Победе: ключевые сражения и операции Великой Отечественной войны.
15	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам.
16	СССР после войны (конец 1940-х гг. – 1984 гг.): политическое, экономическое и культурное развитие.
17	Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
18	Культура России в конце XX - XXI вв.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2013. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	15
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Богатуров А. Д., Аверков В. В. История международных отношений. 1945-2017 : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Аспект Пресс, 2018. 560 с. 35,0 усл. печ. л	2

2	Дианов С. А. Не политическая цензура: региональные органы Главлита в Пермском крае (1922-1992) : монография. Пермь : ПНИПУ, 2017. 193 с. 12,125 усл. печ. л.	2
2.2. Периодические издания		
1	Технологос : научный журнал. Пермь : ПНИПУ, 2019-.	
2.3. Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р. 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. М.: Гостстандарт, 2011.	2
2	Протопопова Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления. Библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГО...). Москва: Литера, 2014	2
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	История : учебный словарь. 2-е изд., перераб. и доп. Пермь : ПНИПУ, 2017. 317 с.	35
2	Черных А.В. Народы Пермского края. История и этнография. Пермь : Пушка, 2007. 295 с.	2
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Города-заводы. Пермь : Книжный мир, 2014. 527 с. 33,0 усл. печ. л.	1
2	Страницы истории земли Пермской. Прикамье в XVIII-XX вв. / Агафонова Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б., Суслов А.Б., Нечаев Н.Б. Пермь : Кн. мир, 1997. 335 с., 8 л. ил.	10

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Соловьёв С. М. История России. Т. I - XXIX. М	https://elib.pstu.ru/Record/RULAN9884	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	Зуев М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов. 4-е изд. М.: Юрайт, 2023. 531 с	https://elib.pstu.ru/Record/RUURAIT510739	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	История России с древнейших времён до наших дней: учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks175584	сеть Интернет; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / Горский А. А., Гуськов А. Г., Захаров В. Н., Зезина М. Р. Москва : Наука, 2024.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib25515	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
Электронно-библиотечеая система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Ноутбук, проектор	1
Практическое занятие	Ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«История России»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Форма промежуточной аттестации:	зачёт (1 семестр) дифференцированный зачёт (2 семестр)

Пермь 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (первого семестра учебного плана) и состоит из 3-х модулей. В каждом модуле предусмотрены аудиторные лекционные, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине "История России" (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**					
	Текущий		**Рубежный**		**Итоговый**	
	С	**ТО**	**ОПЗ**	**Т**		**Диф. зачёт**
Усвоенные знания						
З.1 Знает базовый тезаурус дисциплины «история»; литературную норму и особенности делового (научного) функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском языке	С1			Т1		ТВ
З.2 Знает основные методологические положения исторической науки, основы анализа социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества		ТО1		Т2		ТВ
Освоенные умения						
У.1 Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (исторические факты, события, явления, мнения), логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации	С1			Т1		ТВ
У.2 Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность межкультурного разнообразия российского общества.		ТО1		Т2		ТВ
Приобретенные владения						

В.1 Владеет навыками публичной речи; подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета.				Т1		ТВ
В.2 Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом исторической обусловленности культурных, особенностей участников взаимодействия.				Т2		ТВ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т – рубежное тестирование; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание;

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и

учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты отчетов по практическим работам и рубежного тестирования.

2.2.1. Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 3 рубежных тестирования после освоения студентами всех учебных модулей дисциплины.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех отчетов по практическим и лабораторным работам и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности ***всех*** заявленных компетенций.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

,

Задания по образовательной программе

Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Периодизация	1. Деление исторического процесса на периоды по какому-либо критерию называется a. Периодизация b. Шкалирование c. Верификация d. Градуирование	УК-5
Исторический факт	2. Событие, имевшее место в прошлом называют ... a. Исторический факт b. Историческая концепция c. Историческая теория d. Историческая гипотеза	УК-5
письменным источникам	3. Согласно существующей классификации исторического источника, летописи относятся к ... a. вещественным источникам b. письменным источникам c. устному народному творчеству d. нормативно-правовым источникам	УК-5
вещественным источникам	4. Найденные в ходе археологических раскопок предметы повседневного быта относятся к ... a. письменным источникам b. устному народному творчеству c. вещественным источникам d. нормативно-правовым источникам	УК-5
Малюта Скуратов	5. В период опричнины одной из наиболее зловещих фигур в окружении Ивана Грозного был ... a. Малюта Скуратов b. Князь Курбский c. Князь Пожарский d. Кузьма Минин	УК-5
Поляков	6. По легенде костромской крестьянин Иван Сусанин, спасая царя Михаила Романова, завел в непроходимые болота отряд ... a. Народовольцев b. Рыцарей-крестоносцев c. Поляков d. Минина и Пожарского	УК-5

Предуралья	7. В первой четверти XVIII в. новые металлургические и металлообрабатывающие заводы, в том числе Егошихинский медеплавильный завод, возникли на территории ... a. Предуралья b. Кавказа c. Донбасса d. Дальнего Востока	УК-5
Корпус жандармов	8. Могущественная при Николае I «политическая полиция», боровшаяся с оппозицией и свободомыслием в России, получила название ... a. Опричный приказ b. Корпус жандармов c. Части особого назначения d. Внутренние войска	УК-5
рабочих	9. Российская революция началась 9 января 1905г. с выступления ... a. крестьян b. рабочих c. солдат d. помещиков	УК-5
Японией	10. Одна из «малых империалистических войн» в начале XX века произошла с участием России. Россия в этой войне столкнулась с ... a. Великобританией b. США c. Японией d. Турцией	УК-5
В.И. Ленин	1. Лидером большевиков в октябре 1917 году был ... a. В.И. Ленин b. И.В. Сталин c. Н.С. Хрущев d. Л.И. Брежнев	УК-5
политикой «военного коммунизма»	2. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют a. политикой коллективизации b. политикой ускорения социально-экономического развития c. новой экономической политикой d. политикой «военного коммунизма» e. политикой Перестройки	УК-5
Невыполнение планов заготовки хлеба государством	3. Термин «хлебозаготовительный кризис», применительно к периоду НЭПа обозначает ... a. Невыполнение планов заготовки хлеба государством b. Рост курса американского доллара по отношению	УК-5

	к рублю на фоне паники на рынке сельхозпродукции c. Неурожай зерновых, наступивший вследствие отсутствия у крестьян массового трудового энтузиазма d. Резкое снижение качества приготовления хлебной продукции, возникшее после массовой эмиграции поваров-технологов в период Гражданской войны	
объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в коллективные	4. Коллективизацию в СССР характеризует a. объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в коллективные b. развитие фермерского хозяйства c. возрождение крестьянской общины d. утверждение частной собственности на землю	УК-5
Нападения Германии на Польшу	5. Официально считается, что Вторая мировая война началась с: a. Нападения Германии на СССР b. Нападения Германии на Польшу c. Убийства наследника Австро-Венгерского престола Франца Фердинанда d. Нападения японской авиации на Перл-Харбор	УК-5
наличие ядерного оружия у обеих стран	6. В период холодной войны СССР и США удерживало от прямого военного конфликта ... a. наличие ядерного оружия у обеих стран b. единство взглядов на перспективы развития человечества c. идеологическое противостояние двух систем d. отсутствие противоречий и взаимных претензий	УК-5
Спутник	7. В годы руководства Н.С. Хрущева советская система еще не потеряла динамизма в своем развитии. Так, во многие языки мира без перевода вошло слово, символизировавшее достижения научно-технического развития СССР этого периода: a. Революция b. Победа c. Спутник d. Компьютер	УК-5
«Застой»	8. Период советской истории конца 1960-х – начала 1980-х годов характеризуется отказом от радикальных преобразований во всех сферах общественной жизни. Эта особенность отражена в названии периода ... a. «Застой» b. «Оттепель» c. «Перестройка» d. «Лихие 90-е»	УК-5

Б. Ельцина	Руководство сопротивлением августовскому "путчу" 1991 года, распад СССР и объявление суверенитета России связано с именем: a. В. Черномырдина b. В Путина c. Б. Ельцина d. В. Жириновского	УК-5
Правительством	10. Согласно конституции, действующей с 1993 года, в России существует разделение властей. В частности, исполнительная власть осуществляется ... a. Правительством b. Парламентом c. Полицией d. Всеми федеральными органами власти	УК-5
Происходит процесс становления государства	В IX-XI веках у Восточных славян выделяется особая группа людей - носителей публичной власти. Это говорит о становления некого важнейшего политического института. О каком процессе идёт речь?	УК-5
Во-первых, христианство укрепляло княжескую власть, придавая ей божественную легитимность. Во-вторых, единая религия способствовала преодолению племенного дробления	В 980 году князь Владимир начинает внедрять на Руси христианство. Какова причина этого шага?	УК-4
За спиной князя теперь стояли могущественные ханы. Поэтому любая попытка сопротивления князю (как ханскому ставленнику) стала чревата карательными походами Орды	Установление зависимости от Золотой орды проявилось, в частности, в том, что русские князья превратились в ставленников хана. Это привело к тому, что власть самих князей над своими подданными резко усилилась. Почему превращение князей в вассалов золотоордынского хана одновременно превращало их в деспотов по отношению к своему населению?	УК-4
Главной опорой усиливающейся власти московских князей становилось поместное дворянство. Оно существовало за счет подневольного труда крестьян. Поэтому московские князья (цари) были заинтересованы в закреплении крестьян за помещиками	Почему становление единого Московского государства при Иване III сопровождалось становлением крепостного права?	УК-4

Опричники набирались из нижних слоёв общества, получая при этом неограниченную власть. Эту свою власть они старались укрепить. Поэтому опричники стали угрозой царской власти.	Иван IV Грозный, обрушив на бояр, знатных дворян и горожан опричный террор, в дальнейшем переносит репрессии на самих опричников. Как объяснить эту перемену политики?	УК-4
Сотрудники НКВД набирались из «низов» общества, получая при этом неограниченную власть. Эту свою власть они старались укрепить. Поэтому они стали угрозой личной власти И.В. Сталина.	И.В. Сталин, обрушил «большой террор» на руководящие слои советского общества (номенклатуру), опираясь на НКВД. Однако, уже в 1938 году террор обрушился на самих сотрудников НКВД. Как объяснить эту перемену политики?	УК-4
Рывок Петра I носил искусственный характер. Он опирался на крепостное право и самодержавие. А крепостное право и деспотия являются институтами, препятствующими естественному развитию	Почему реформы Петра I, обеспечив кратковременный рывок России вперед, не смогли обеспечить устойчивого развития страны на длительную перспективу?	УК-4
Инициаторами дворцовых переворотов были высшие эшелоны бюрократии и армии, то есть те же силы, которые являлись опорой абсолютизма	Пётр 1 на первый взгляд сильно укрепил царскую власть, сделав её абсолютной – опирающейся на бюрократический аппарат и регулярную армию. Однако его смерть выявила слабость такой конструкции: началась эпоха дворцовых переворотов. В чём заключалось противоречие петровской системы абсолютизма?	УК-4
Крепостное право являлось важным социальным институтом. Оно регулировало ряд важнейших взаимодействий в обществе. Разрушение же такого регулятора чревато дестабилизацией	Почему Николай 1 имел все основания утверждать, что «крепостное право есть зло, но его отмена будет злом ещё большим»?	УК-4
Все перечисленные республиканские органы не были самостоятельными. Все они фактически назначались одним органом власти – Центральным	С момента образования СССР республики имели не только право на выход из СССР, но и все конституционные механизмы для этого. Все республики имели свои, избираемые народом, парламенты - Верховные Советы, которые назначали правительства своих республик, включая и глав силовых органов.	УК-4

Комитетом Коммунистической партии	Почему ни одна из республик не воспользовалась правом на выход из состава СССР до 1991 года?	